**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования«Начальное техническое моделирование» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», ПриказомМинобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациямиМОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242), Локальным актом «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ, ООП ООО МБОУ СОШ с.Красное.

**Актуальность** предлагаемой программыобусловлена тем, что в наше время отсутствует предмет черчения в средней школе, у детей технического склада ума нет доступа к основному направлению деятельности инженера такому, как создание чертежей, схем, эскизов будущих моделей. Из-за этого у младших школьников нет платформы для формирования технического склада ума и обучения начальным техническим навыкам инженерной деятельности. С целью приобретения данных навыков была создана программа дополнительного образования «Начальное техническое моделирование».

**Педагогическая целесообразность**

Настоящая программа разработана с учётом особенностей занятий объединения начального технического моделирования, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания, где больше внимания уделяется техническому моделированию всевозможной техники, где есть простые в изготовлении работы.

**Новизна**программы состоит в том, что младшие школьники не только впервые изучают основные техники и навыки черчения, но и дополнительно получают понятия пространственного восприятия, расширенно изучают создание 3D фигур и объектов, так же стимулируется попытки создания собственных объектов, макетов.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 7-11лет.

**Объем и сроки усвоения программы, режим занятий.**Срок реализации 1 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
| 1 год | 1 час | 1 | 1 час | 35 | 35 час |
| Итого по программе |  |  |  |  | 35 час |

**Формы обученияи виды занятий.**

- тематические занятия

- дидактические занятия

- практические занятия

- творческие занятия

- игровые занятия

- выставки детских работ

- воспитательные мероприятия.

**Цельпрограммы**–формирование и развитие пространственного мышления учащихся младших классов посредством изучения технического моделирования.

**Задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стартовый уровень** | **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| **Личностная** | Научить уважительно, относиться к различным видам труда | Развить уважительное отношение к различным видам труда | Поддерживать уважительное отношение к различным видам труда |
| **Метапредметная** | **Коммуникативная** | Обучить элементарным навыкам общения в коллективе и сотрудничество | Развить навыки общения в коллективе и сотрудничество | Поддерживать навыки общение в коллективе и сотрудничество |
| **Регулятивная** | Обучить различным формам сенсорного восприятия и мелкой моторике пальцев рук | Развить различные формы сенсорного восприятия и мелкой моторике пальцев рук | Поддержать применение различных форм сенсорного восприятия |
| **Образовательная(предметная)** | 1.Обучить элементарным понятиям геометрических фигур.2. Обучить различным спектрам специальных знаний в области технического моделирования.3. Обучить основные приёмы работы с бумагой и картоном. | 1. Развить интерес к геометрическим фигурам в пространстве.2. Развить интерес к изготовлению 3D фигур из бумаги и картона.3. Подталкивать учащихся к созданию собственных моделей. | 1. Расширить знания 3D фигур.2. Развить пространственное мышление в области технического моделирования3. Поддерживать учащегося в создании собственных макетов. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| Всего | На теорию | На практику |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Графическая грамота | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Конструирование из плоских деталей | 7 | 2 | 5 |
| 5 | Конструирование объёмных деталей | 14 | 5 | 9 |
| 6 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | Всего: | 35 | 13 | 22 |

**Содержание программы 1 года обучения.**

**Вводное занятие.**

*Теория:*Значение техники в жизни людей. Знакомство с планом работы. Требования, предъявляемые кученикам.Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:*

Проведение игры партнеры.

**2. Материалы и инструменты.**

*Теория:*

Материалы и инструменты, применяемые в работе: бумага, картон, клей, краски. Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сорта, свойства и применение;

Основные свойства бумаги (наличие волокон, упругость, цвет, толщина, способность бумаги впитывать влагу, окрашиваться). Картон (толщина, цвет, плотность и т.д.). Экономичность раскроя;

Порядок расположения инструментов и приспособлений. Приёмы работы ручнымиинструментами;

Дать общие сведения о ведущих профессиях, связанных с обработкой бумаги, картона, древесины;

Правила личной гигиены. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами;

Основные требования к организации рабочего места.

*Практика:*

«Оригами» - складывание из цветной бумаги:катамаран, каноэ, голова кота, голова собаки

**3. Графическая грамота.**

*Теория:*

Чертёж- язык техники. Дать понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже;

Линии чертежа: видимого и невидимого контуров, сгиба, надреза. Их условные обозначения;

Понятие о шаблонах, трафаретах, их применение;

Построение простейших развёрток.

*Практика:*

Изготовление из бумаги по шаблонам силуэтов животных по выбору: медведя, слона, свиньи, кота;

Изготовление мебели из картона по развёртке:диван,стол,стул

**4. Конструирование из плоских деталей.**

*Теория:*

Понятие о контуре, силуэте технического объекта;

Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольник, круг, половина круга, призма и др.;

Сопоставление формы окружающих предметов с геометрическими фигурами.

*Практика:*

Соединение (сборка) плоских деталей между собой при помощи клея;

Изготовление из бумаги и картона простейших динамических игрушек по выбору:

черепашка, летучая мышь, попугай, собака, птичка;

и более сложных: цыпленок, медвежонок, обезьянка, крот, крош.

**5. Конструирование объемных деталей.**

*Теория:*

Простейшие геометрические тела: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, призма;

Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность геометрического тела в сопоставлении с геометрическими фигурами;

Элементарное понятие о развёртках, выкройках, простых геометрических тел;

Определение центра тяжести.

*Практика:*

Изготовление макетов из геометрических фигур: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, призма.

Изготовление неваляшки из яйца.

Изготовление из бумаги: поварёнка, гномика, декоративные цветы.

Изготовление объемных фигур из бумаги героев мультфильмов.

**6. Заключительное занятие.**

*Теория:*

Подведение итогов за год. Награждение лучших кружковцев подарками, сувенирами.

*Практика:*

Оформление итоговой выставки работ.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стартовый уровень** | **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| **Личностная** | Уважительно относятся к различным видам труда, эстетической культуре личности | Уважительно относятся к различным видам труда, эстетической культуре личности | Уважительноотносятся к различным видам труда, эстетической культуре личности и делятся опытом |
| **Метапредметная** | **Коммуникативная** | Имеют элементарные навыки общения в коллективе  | Развиты навыки общения в коллективе  | Выстраивают правильный диалог с собеседником |
| **Регулятивная** | Владеют различными формами сенсорного восприятия и мелкой моторике пальцев рук | Совершенствуются различные формы сенсорного восприятия и мелкой моторике пальцев рук | Применяют различные формы сенсорного восприятия |
| **Образовательная(предметная)** | 1. Имеют элементарные понятияо геометрических фигурах2. Имеют различные спектры специальных знаний в области технического моделирования.3. Обучены основным приёмам работы с бумагой и картоном. | 1. Развит интерес к геометрическим фигурам в пространстве.2. Развит интерес к изготовлению 3D фигур из бумаги и картона.3. Создают собственные модели. | 1. Имеют знания 3D фигур.2. Владеют пространственным мышлением в области технического моделирования3. Создают собственные макеты. |

**Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Примечание |
| 1 | 06.09.2019 | Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности | Формирование понятия о техническом моделировании, техника безопасности |
| 2 | 13.09.2019 | Игра «Партнеры» | Знакомство с детьми |
| 3 | 20.09.2019 | Обучение работе с линейкой, угольником, транспортиром. | Формирование понятий о геометрических принадлежностях |
| 4 | 27.09.2019 | Построение фигур с использованием линейки, угольника, транспортира | Закрепление знаний |
| 5 | 04.10.2019 | Обучение работы с циркулем и лекалом | Знание понятий о геометрических принадлежностях |
| 6 | 11.10.2019 | Построение геометрических фигур  | Закрепление знаний |
| 7 | 18.10.2019 | Понятияоэлементах чертежей и названия линий | Умение правильно называть элементы чертежей |
| 8 | 25.10.2019 | Построениеэлементов чертежей  | Способность правильно изобразить элементы  |
| 9 | 01.11.2019 | Построение чертежа при помощи вспомогательных линий | Умение правильно применять различные линии |
| 10 | 08.11.2019 | Понятия о чертежах, шаблонов и трафаретов | Знание понятий о чертежах, трафаретах и шаблонах |
| 11 | 15.11.2019 | Создание шаблонов и трафаретов | Закрепление знаний |
| 12 | 22.11.2019 | Изготовление поделки при помощи трафаретов и шаблонов | Закрепление знаний |
| 13 | 29.11.2019 | Понятие о контуре, силуэте технического объекта | Расширение технических терминов |
| 14 | 06.12.2019 | Соединение (сборка) плоских деталей между собой  | Развитие творческого подхода к техническим терминам |
| 15 | 13.12.2019 | Соединение плоского механизма | Разбудить у детей интерес к объемным фигурам |
| 16 | 20.12.2019 | Сопоставление формы окружающих предметов с геометрическими фигурами | Умение находить сходство окружающих предметов с техническими |
| 17 | 27.12.2019 | Изготовление из бумаги и картона простейших динамических игрушек | Закрепление полученных знаний |
| 18 | 13.01.2020 | Изготовление из бумаги и картона более сложныхдинамических игрушек | Закрепление полученных знаний |
| 19 | 20.01.2020 | Оформление промежуточной выставки | Развитие эстетического вкуса |
| 20 | 27.01.2020 | Простейшие геометрические тела: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, призма | Развитие объемного технического мышления |
| 21 | 3.02.2020 | Знакомство с элементамигеометрических тел | Развитие грамотного объемного технического мышления |
| 22 | 10.02.2020 | Элементарное понятие о развёртках, выкройках, простых геометрических тел | Развитие грамотного объемного технического мышления |
| 23 | 17.02.2020 | Изготовление развертки геометрических тел | Закрепление знаний |
| 24 | 02.03.2020 | Элементарное понятие о развёрткахсложных объемных геометрических тел | Имение представления об объемном теле |
| 25 | 09.03.2020 | Изготовление макетов из приготовленной развертки | Закрепление знаний |
| 26 | 16.03.2020 | Изготовление объемных фигур из бумаги героев мультфильмов | Стимулирование интереса к техническому моделированию |
| 27 | 23.03.2020 | Изготовление из бумаги: поварёнка, гномика, декоративные цветы | Стимулирование интереса к техническому моделированию |
| 28 | 30.03.2020 | Определение центра тяжести | Знать физические свойства тела |
| 30 | 06.04.2020 | Изготовление неваляшки из яйца | Закрепление знаний о центре тяжести |
| 31 | 13.04.2020 | Коллективное изготовление объемного механизма из бумаги и картона | Умение коллективно работать |
| 32 | 20.04.2020 |
| 33 | 27.04.2020 |
| 34 | 18.05.2020 |
| 35 | 25.05.2020 | Подведение итогов за год, оформление выставки и награждение | Подведение итогов, поощрение годового обучения |

**Условия реализации программы.**

Программа реализуется в МБОУ СОШ с. Красное. Материально-техническое обеспечение: ПК, принтер, проектор.

Информационное обеспечение: видеоролики, презентации, индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого учащегося (трафареты, шаблоны и пр.); дополнительная литература.

**Формы аттестации**

*По разделам:*тестирование, самостоятельная работа.

*По итогам полугодия, года:* проведение выставок работ учащихся, использование изделий в качестве подарков. Итоговая и промежуточная аттестация.

**Оценочные материалы.**

- тесты на знание графической грамоты;

- психолого-педагогическая диагностики (Графические и рисуночные тесты, методы наблюдения, социометрия или метод социометрических измерений, диагностика уровня воспитанности и уровня знаний);

- устный опрос на знание объемных геометрических фигур;

- анкетирование (анкетирование на знакомство, исследование жизненных мотивов личности);

- выставка работ.

**Методические материалы.**

Форма обучения- очная, возможна с применением дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, а также воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Список используемой литературы для педагогов.**

1.Наши руки не для скуки. Карнавал. Маски, Костюмы. Москва, «РОСМЭН», 1995 год.

2. 200 моделей для умелых рук. Санкт-Петербург, «Кристалл», 1997 год

3.Техническое моделирование от простого к сложному. Санкт-Петербург, «Кристалл», 1997 г.

4.А.Бахметов; Т. Кизяков «Очумелые ручки», Москва, «РОСМЭН», 1999 год.

5.Комелев В.М., Афонькин С.Ю. Вырезаем и складываем. Санкт-Петербург, "Кристалл",1999 г

6.Игра – конструктор. Издательство «Хатбер–М», г. Москва, 2001 год

7.А.И.Савенков. Маленький исследователь: Как научить младших школьников приобретать знания. Ярославль, Академия развития, 2002 год

8. Стахурский А.Е., Тарасов Б.В. Техническое моделирование в начальных классах. Пособие для учителей по внеклассной работе. М., Просвещение, 1974 г.

9. Калмыков В.П. Игрушки – подарки. М., Малыш, 1977, 1979.

10.Горский В.А. Техническое творчество школьников. М., Просвещение, 1980 г.

11. Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование. М., Просвещение, 1983 г.

12. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение,1984 .

**Список литературы для учащихся.**

1.Наши руки не для скуки. Карнавал. Маски, Костюмы. Москва, «РОСМЭН», 1995 год.

2.Техническое моделирование от простого к сложному. Санкт-Петербург, «Кристалл», 1997. г

3.Комелев В.М., Афонькин С.Ю. Вырезаем и складываем. Санкт-Петербург, "Кристалл", 1999.

4.Тарасов Б.В. Самоделки школьника. М., Просвещение, 1968 год .

5.Фетцер В.В. Твоя первая модель. Ижевск, Удмуртия, 1983 год

6.Калмыков В.П. Игрушки – подарки. М., Малыш, 1977,1979 годы.

7.Барта У. 200 моделей для умелых рук. Сфинкс спб., 1997 год.